

## ROOM 10 NaviGators Answer Packet #1 – Days 1-5

**Date Due: 9/8/2020**

Week #:	<b>1</b>				
School Day	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Day	<b>Mon</b>	<b>Tue</b>	<b>Wed</b>	<b>Thu</b>	<b>Fri</b>
Date	<b>31-Aug</b>	<b>1-Sep</b>	<b>2-Sep</b>	<b>3-Sep</b>	<b>4-Sep</b>
Precept of the Week:	<i>"Becoming is better than being." ~ Carol Dweck</i>				
Word of the Day	Acceptance The act of receiving or welcoming something.	Accomplish To finish or complete something	Growth Mindset Belief that talent and intelligence can be developed.	Achieve To reach a goal	Plasticity Ability to change the shape of something
Adivinanza	Anteayer huevito, ayer capullito, mañana volará, como un pajarito.	Dos cristales transparentes, tienen agua y no son fuentes.	Después que la princesa lo besó, en un príncipe hermoso se transformó.	No soy ave ni soy pez, y sin ser ave ni nada, soy ave y nada al revés.	Vivo en el agua y no soy pez. Soy gris en la olla y rojo después.
Cuento	1-1-1 Una escuela nueva para Hopperville	1-1-2 Hacer surf por un cambio	1-1.5 Una visita a la biblioteca (V)	2-1-2 Un gobierno a favor de los niños	2-1-4 ¡Vamos a celebrarlo!
Character Education	<b>Acceptance</b>				
	Com Flakes and Apple Juice	The Cat's Meow	Set of Wheels	Really Scary	Resource Class
Gramática	2-1-1 Sustantivos colectivos	2-1-2 Sustantivos colectivos	2-1-3 Oraciones simples completas	2-1-4 Oraciones simples completas	2-1-5 Pronombres reflexivos
Grammar	2-1-1 Commas in Greetings and Closings	2-1-2 Commas in Greetings and Closings	2-1-3 Collective Nouns	2-1-4 Collective Nouns	2-1-5 Past Tense Irregular Verbs
Spelling / Vocab	Back to School		List 1		Labor Day
English FRC / EDL	2-1-1 Solve Problems	2-1-2 Ask and Answer Questions	2-1-3 Express Sequence of Events	2-1-4 Use Number Adjectives	2-1-5 Describe a Picture or Scene
Math	QUIZ1 and 1-1 Mult. as Repeated Add (V)	1-2 Multiplication on the Number Line	1-3 Arrays and Multiplication (V)	1-4 The Commutative Property (V)	Array Challenge
Holidays & Heroes	Back to School	Zendaya (9/1)	Eugene Field (9/2)	Beyoncé (9/4)	Josefa Ortiz (9/8) ✓
Health	Regreso a la escuela - Back to School (V)				
Art	Colores Primarios, Secundarios y Terciarios - <a href="https://youtu.be/FoofBoytKfY?t=8">https://youtu.be/FoofBoytKfY?t=8</a>				
Science	Método científico / Haciendo observaciones (L2L)				
Social St.	Continentes y océanos (L2L) / Leyendo mapas				

Week #: **1**, School Day# **1**, Date: **Monday, 31-Aug-2020**

**NOTE: Follow the links in each section to the source documents and watch the assigned videos prior to entering your answers here.**

Palabra del Día - **Acceptance** = \_\_\_\_\_

ADIVINANZA - **Anteayer huevito, ayer capullito, mañana volará, como un pajarito. Respuesta a la adivinanza:** \_\_\_\_\_

Cuento - **[1-1-1 Una escuela nueva para Hopperville](#) – [AUDIO](#)**

Durante la lectura me preguntaba: ¿Cómo decide una comunidad si necesita una nueva escuela? ¿Cuántas personas en la comunidad están involucradas en la construcción de la nueva escuela? El texto dice que el arquitecto dibujó los planes para el edificio, así que puedo entender que un arquitecto es alguien que muestra cómo se debe construir un edificio.

**1. ¿Qué le ofrece una nueva escuela a la comunidad?**

**2. ¿Por qué es importante que muchos tipos de trabajadores participen en la creación de una nueva escuela?**

**3. ¿Cómo decide una comunidad si necesita una nueva escuela?**

**4. ¿Cuántas personas en la comunidad están involucradas en la construcción de la nueva escuela?**

Character Ed. **[001 Corn Flakes and Apple Juice](#) - [AUDIO](#)**

**1. What did Kyle do when he learned of his friend's allergy to milk?**

**2. How do you think Matt felt about answering Kyle's questions?**

**3. How did each boy show acceptance toward the other?**

Week #: **1**, School Day# **1**, Date: **Monday, 31-Aug-2020**

Gramática - **2-1-1 Sustantivos colectivos**

Grammar - **2-1-1 Commas in Greetings and Closings**

### Sustantivos colectivos

Un sustantivo colectivo nombra a un grupo de personas, lugares o cosas.

Un grupo de...	se llama...
estudiantes	clase
montañas	cordillera
pájaros	bandada

**Subraya el sustantivo colectivo de cada oración.**

1. Veo un rebaño de corderos.
2. ¿Es un enjambre de abejas?
3. Mira ese banco de peces.

**Sustituye cada nombre con el sustantivo colectivo que complete cada oración. Escríbelo en la línea.**

multitud	orquesta	equipo
----------	----------	--------

4. La \_\_\_\_\_ toca un pieza de música.
5. Una enorme \_\_\_\_\_ aplaude a los ganadores.
6. Nuestro \_\_\_\_\_ favorito ganó.

### Commas in Greetings and Closings

Letters or e-mails begin with a **greeting**. A greeting includes a word such as **Dear** or **Hi** and the name of the person you are writing to. A comma comes after the greeting. Diary or journal entries may also begin with a greeting.

**Dear** Mrs. Grant, **Hi** Carlos, **Dear** Diary,

**Put a comma in the correct place for each letter opening.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Dear Ann<br>Will you come to my party? | 2. Dear Diary<br>I rode my bike to school. |
| 3. Hi Kelsey<br>Meet me tomorrow.         | 4. Dear Teddy<br>Did you find your gear?   |
| 5. Hi Aunt Kay<br>How are you?            | 6. Hi Grandma<br>I miss you.               |

**Read the start of a letter below. Then write it correctly on the lines.**

7. Dear Adam Thank you for the gift.

---



---

Week #: **1**, School Day# **1**, Date: **Monday, 31-Aug-2020**

Fluency and Reading Comprehension – [The First Day of School](#) - [AUDIO](#)

1. Why was the author so nervous about the first day of school?

2. Why do you think the author said they were not feeling happy?

3. What do you think the word timidly means?

4. What happened when the author sat down?

5. Why do you think the author felt relieved?

6. Can you think of a time you felt nervous or anxious?

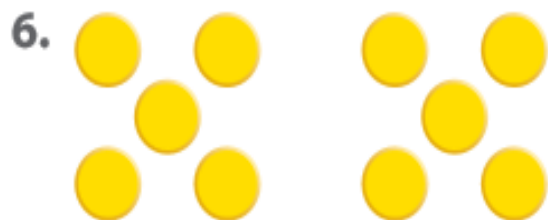


Week #: **1**, School Day# **1**, Date: **Monday, 31-Aug-2020**

Math - **1-1 Mult. as Repeated Addition** - BPJr Video - **Repeated Addition**

## Independent Practice

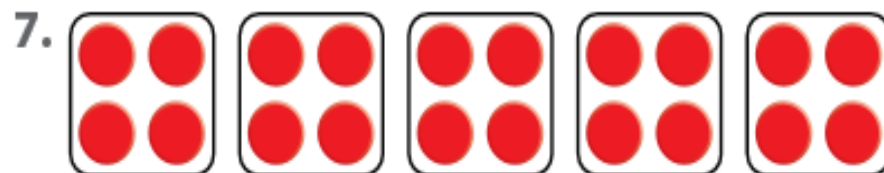
**Leveled Practice** Complete **6** and **7**. Use the pictures to help.



2 groups of \_\_\_\_

$$5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



5 groups of \_\_\_\_

$$4 + 4 + 4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

In **8–11**, complete each equation. Use counters or draw a picture to help.

8.  $8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times \underline{\quad}$

9.  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 3 \times 7$

10.  $9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 3 \times \underline{\quad}$

11.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

Week #: **1**, School Day# **1**, Date: **Monday, 31-Aug-2020**

Math Enrichment - **1-1 Mult. as Repeated Addition**

### Separate the Shapes

Draw one line to separate the numbers. The sum of the numbers in one part must be equal to the product of the numbers in the other part. Then write an addition and a multiplication sentence to show the number in each part. An example has been done for you.

1-1

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$   
 $4 \times 3 = 12$

1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Write and solve the addition and multiplication problems to see which frog jumped the farthest.

Name: \_\_\_\_\_



Billy

$$\begin{array}{cccccc} \text{4} & \text{4} & \text{4} & \text{4} & \text{4} & \text{4} \\ + & + & + & + & + & + \\ \hline & & & & & & = & \end{array}$$

or  $\text{6} \times \text{6} =$



Lily

$$\begin{array}{ccc} \text{6} & \text{6} & \text{6} \\ + & + & = \\ \hline & & \end{array}$$

or  $\text{6} \times \text{6} =$



Willie

$$\begin{array}{ccccc} \text{5} & \text{5} & \text{5} & \text{5} & \text{5} \\ + & + & + & + & = \\ \hline & & & & \end{array}$$

or  $\text{5} \times \text{5} =$



Silly

$$\begin{array}{cc} \text{8} & \text{8} \\ + & = \\ \hline & \end{array}$$

or  $\text{8} \times \text{8} =$



Jilly

$$\begin{array}{cccccccc} \text{2} & \text{2} & \text{2} & \text{2} & \text{2} & \text{2} & \text{2} & \text{2} \\ + & + & + & + & + & + & + & + \\ \hline & & & & & & & & = & \end{array}$$

or  $\text{2} \times \text{2} =$

Which frog jumped the furthest? \_\_\_\_\_

Ciencia/Science: [1-1 Método científico](#) - BP Jr Video - [Scientific Method](#) - GG Video - [What is Science? - Part 1](#)

Dibuja

¿Qué experimento te gustaría intentar? Dibuja todo lo que necesitarías para tu experimento. Ponle nombre a todo.



Escribe

¿La ciencia puede resolver problemas! ¿Cuál problema te gustaría resolver usando el método científico?




Week #: **1**, School Day# **2**, Date: **Tuesday, 1-Sep-2020**

Palabra del Día - **Accomplish** = \_\_\_\_\_

ADIVINANZA - **Dos cristales transparentes, tienen agua y no son fuentes.** \_\_\_\_\_

Cuento - **1-1-2 Hacer surf por un cambio** - **AUDIO**

Yo me preguntaba cómo Luxolo Ponco había oído sobre Olas por un cambio. Entonces averigüé que los profesores o los padres fueron los que les hablaron a los niños sobre el programa, y eso fue lo que pasó. Hablemos sobre la palabra “propicio”. Podemos usar las claves del contexto para ver que la playa vacía generó más crímenes. Podemos entender que “propicio” significa algo que ayuda a que otra cosa pase.

**1. ¿Ayudaría a sus comunidades proveer a los niños de actividades y lugares seguros? ¿Por qué?**


Character Ed. **002 The Cat's Meow** - **AUDIO**

**1. What is the difference between saying someone is 'weird' and saying the person has 'special features'?**


**2. Does the difference matter? Why or why not?**


Week #: **1**, School Day# **2**, Date: **Tuesday, 1-Sep-2020**

Gramática - **2-1-2 Sustantivos colectivos** - Grammar - **2-1-2 Commas in Greetings and Closings**

Un sustantivo colectivo es singular aunque se refiera a varias personas o cosas. Un sustantivo colectivo va con el verbo en singular.

Nuestra **familia come** junta.

El **Jurado escucha** al juez.

El **público se ríe** con el chiste.

**Subraya el sustantivo colectivo de cada oración. Luego, escribe la oración correcta en la línea.**

1. Nuestro club acampan en el bosque.

\_\_\_\_\_

2. El bosque se llenan de vida.

\_\_\_\_\_

3. Una bandada de pájaros cantan.

\_\_\_\_\_

4. Una manada de ciervos pastan.

\_\_\_\_\_

5. Una jauría de perros corren por el campo.

\_\_\_\_\_

6. Pasan una piara de cerdos.

\_\_\_\_\_

Letters or e-mails end with a **closing**. A closing includes words such as **Yours, Yours truly, Love, or Sincerely** followed by a comma. The letter writer's name appears below the closing.

**Yours,**

Miguel

**Love,**

Mom and Dad

**Sincerely,**

Mr. Chen

**Circle whether each group of words is a greeting or a closing. Then write it correctly on the line.**

1. Your friend \_\_\_\_\_ greeting closing

2. Dear Eric \_\_\_\_\_ greeting closing

3. Hi Nate \_\_\_\_\_ greeting closing

4. With love \_\_\_\_\_ greeting closing

5. Yours truly \_\_\_\_\_ greeting closing

**Read the letter closing below. Then write it correctly on the lines.**

6. Your pal Marcus

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

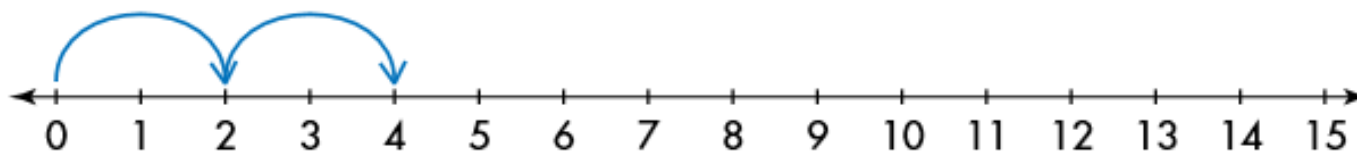
Week #: **1**, School Day# **2**, Date: **Tuesday, 1-Sep-2020**

Math - [1-2 Multiplication on the Number Line](#)

# Independent Practice

In **5**, show how you found the solution using the number line.

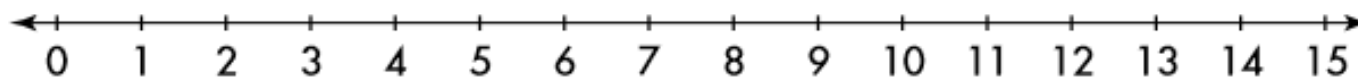
5. Judy has 6 fruit baskets. She wants to put 2 apples into each basket. How many apples will she need? Draw the remaining jumps on the number line with arrows to show how many apples Judy will need.



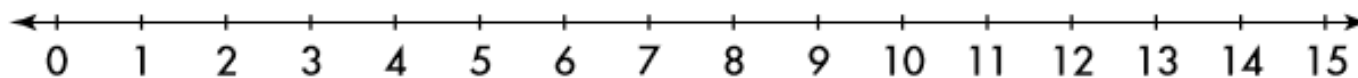
Judy will need \_\_\_\_ apples.

In **6** and **7**, show the multiplication fact with arrows on the number line. Write the product.

6.  $7 \times 2 =$  \_\_\_\_



7.  $3 \times 3 =$  \_\_\_\_



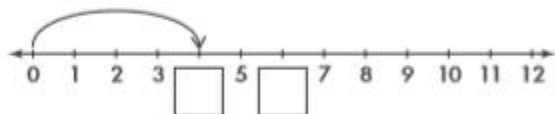
Math Enrichment - [1-2 Multiplication on the Number Line](#)

## The Fact Frog

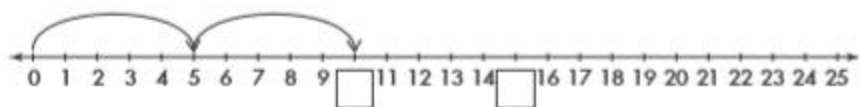
1-2

Fergie the Frog knows his multiplication facts. Do you? Fill in the missing numbers on each number line below. Next, circle the product that completes each fact. Then complete each statement by writing in the number of equal jumps Fergie still needs to make in order to land on the product. Show the jumps on the number line.

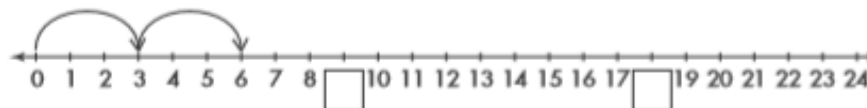
1. **Fact:**  $3 \times 4$  Fergie needs to make \_\_\_\_\_ more jumps of \_\_\_\_\_.



2. **Fact:**  $5 \times 5$  Fergie needs to make \_\_\_\_\_ more jumps of \_\_\_\_\_.



3. **Fact:**  $7 \times 3$  Fergie needs to make \_\_\_\_\_ more jumps of \_\_\_\_\_.



4. Write your own Fact Frog problem using a 4s fact. Fill in the blanks. Show Fergie's jumps and complete the number line.

**Fact:** \_\_\_\_\_ Fergie needs to make \_\_\_\_\_ more jumps of 4.



Week #: **1**, School Day# **2**, Date: **Tuesday, 1-Sep-2020**

Estudios Sociales - **Continentes y océanos** - BP Jr Video - **Continents and Oceans** - L2L - **The Continents Song**

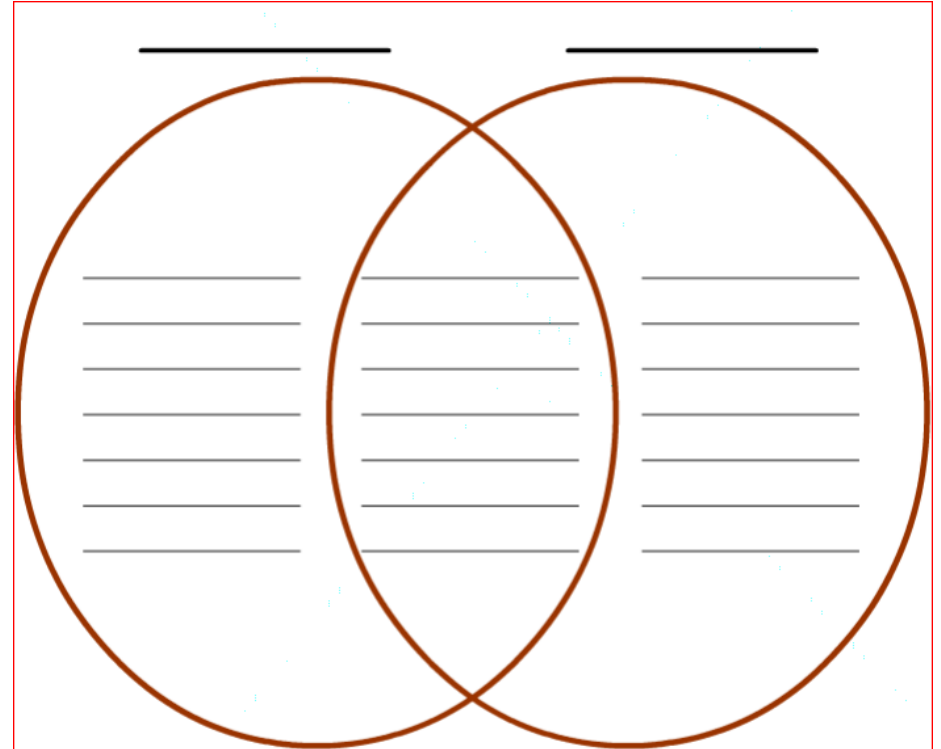
Dibuja

Dibuja un continente. Pide a alguien que adivinen cuál continente es.



Actividad

Compara dos continentes. ¿En qué se parecen? ¿Cómo son diferentes?



¿Qué continente le gustaría visitar. Explique por qué este continente le interesa. ¿Qué te gustaría hacer cuando llegues a este continente?


Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 2-Sep-2020**

Palabra del Día - **Growth Mindset** = \_\_\_\_\_

ADIVINANZA - **Después que la princesa lo besó, en un príncipe hermoso se transformó.** \_\_\_\_\_

Cuento - **1-1-5 Una visita a la biblioteca** – **AUDIO**

Usemos las claves del contexto para entender qué quiere decir la palabra “pecera”. Jessi necesita aprender sobre peces porque quiere una “pecera”. Una pecera debe ser un tanque con peces.

**1. ¿Fue este el primer viaje de Jessi a la biblioteca?**


**2. ¿Por qué son importantes las bibliotecas para las comunidades?**


**3. ¿Cómo pueden ser buenos miembros de la comunidad cuando toman prestados los libros de la biblioteca?**


Character Ed - **003 Set of Wheels** - **AUDIO**

**1. Why did Barry gain greater respect for his sister?**


**2. Have you ever gain respect for someone different from you after learning more about him or her? What happened?**


Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 2-Sep-2020**

Gramática - **2-1-3 Oraciones simples completas** - Grammar - **2-1-3 Collective Nouns**

Una oración simple completa dice una idea completa. Siempre lleva verbo. Cuando cuenta algo, comienza con mayúscula y termina con un punto final. Pero si hace una pregunta, va entre los signos ¿y?. Si expresa una exclamación, va entre los signos ¡y!. Nos dice lo que se hace y quién o qué lo hace.

<b>Oraciones simples</b>	<b>¿Quién o qué?</b>	<b>¿Qué se hace?</b>
Dani golpea la pelota.	Dani	golpea la pelota
¿Parará José la pelota?	José	parará la pelota
¡La pelota sale fuera!	la pelota	sale fuera

**Reúne las partes de la oración para formar una oración simple completa. Luego, escribe la oración completa en la línea.**

1. Las muchachas van a la escuela.

2. toma el autobús. Benito

3. ¿Parará aquí el autobús?

4. Benito! ¡Corre,

5. conductor! ¡Pare,

A collective noun names a group of people, places, or things.

<b>A group of . . .</b>	<b>Is called a . . .</b>
students	class
mountains	range
birds	flock

**Underline the collective noun in each sentence.**

- I see a herd of cows.
- Is that a swarm of bees?
- The colony of ants makes a hill.

**Replace each noun in ( ) with a collective noun from the box that best completes the sentence. Write the collective noun on the line.**

crowd

band

team

- The (musician) plays a tune. \_\_\_\_\_
- The (person) cheers. \_\_\_\_\_
- Our favorite (player) wins. \_\_\_\_\_

Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 1-Sep-2020**

Spelling – **Word List 1-1**

A. Translate these words into Spanish:

1. **alarm** - a loud sound that wakes or warns someone - Noun - \_\_\_\_\_.
2. **always** - all of the time, at any time or every time - Adverb - \_\_\_\_\_.
3. **animal** - a living creature with a moving body - Noun - \_\_\_\_\_.
4. **ant** - small social insect which lives in a colony - Noun - \_\_\_\_\_.
5. **around** - following a circular course - Preposition - \_\_\_\_\_.
6. **aunt** - sister of a mother or father, wife of an uncle - Noun - \_\_\_\_\_.
7. **away** - at a distance - Adjective - \_\_\_\_\_.
8. **bait** - food used to lure fish or animals - Noun - \_\_\_\_\_.
9. **ball** - round, often bouncy, object used in sports - Noun - \_\_\_\_\_.
10. **balloon** - a light, flexible bag filled with air - Noun - \_\_\_\_\_.

animal tía pelota siempre alrededor globo carnada alarma hormiga lejos

Cursive Writing - Trace the vocabulary words:

*animal*    *tía*    *pelota*    *siempre*    *alrededor*  
*globo*    *carnada*    *alarma*    *hormiga*    *lejos*  
*alarm* *alw* *ays*    *ant* *aroumd*    *aunt* *aw* *ay*  
*bait*    *ball*    *balloon*

B. Fill in the blank using one of the spelling words:

1. A tiny black \_\_\_\_\_ crawled on the picnic table.
2. I walked \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ the circular pond.
3. It is \_\_\_\_\_ dark at night and never light.
4. My \_\_\_\_\_ is married to my uncle.
5. My cat is a type of \_\_\_\_\_.
6. Set the \_\_\_\_\_ on the clock to wake you up early.
7. Stay far \_\_\_\_\_ from the hot stove (*estufa*).
8. The lost (*perdido*) \_\_\_\_\_ floated across the sky (*cielo*).
9. The soccer player (*jugador*) kicked (*pateó*) the \_\_\_\_\_ in the goal (*portería*).
10. Wriggling worms (*gusanos*) make the best fish \_\_\_\_\_.

C. Write a sentence using as many of the spelling words as you can! \_\_\_\_\_



Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 2-Sep-2020**

Math - **1-3 Arrays and Multiplication** - BP Jr Video - **Arrays**

## ☆ Independent Practice ☆

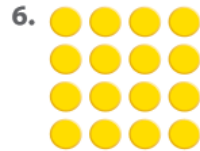
In 5-7, fill in the blanks to show addition, skip counting, and multiplication for each array.



$$6 + \_ + \_ = 18$$

$$6, \_, \_$$

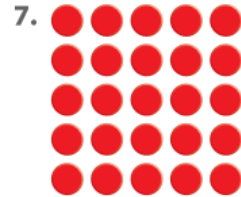
$$3 \times \_ = 18$$



$$4 + \_ + \_ + \_ = 16$$

$$4, \_, \_, \_$$

$$4 \times \_ = 16$$



$$\_ + \_ + \_ + \_ + \_ = 25$$

$$\_, \_, \_, \_, \_$$

$$\_ \times \_ = 25$$

In 8 and 9, draw an array to show each equation. Write the product.

8.  $5 \times 6 = \_$

9.  $2 \times 9 = \_$

Salud/Health: **Regreso a Clases - Back to Class** - BP Video - **Regreso a clases**

**¿Cuál es tu parte favorite de regresar a clases después de las vacaciones de verano?**

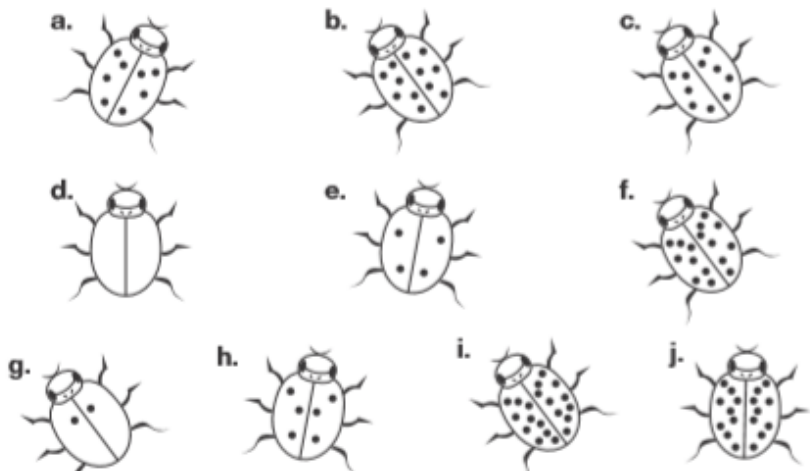
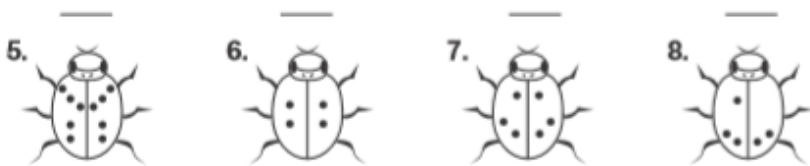
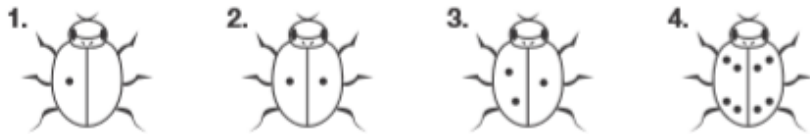

Week #: **1**, School Day# **3**, Date: **Wednesday, 2-Sep-2020**

Math - **1-3 Arrays and Multiplication**

# Lady Bugaboo

1-3

A ladybug is a type of beetle. Different types of ladybugs can have 0 or up to 20 black spots on their backs. Find the number of spots on each ladybug. Then write the letter of the ladybug at the bottom of the page that has two times the number of spots as the ladybug at the top of the page.



Write an addition sentence and a multiplication sentence for each array.

Name: \_\_\_\_\_



$$\_ + \_ + \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$



$$\_ + \_ + \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$



$$\_ + \_ + \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$



$$\_ + \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$



$$\_ + \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$



$$\_ + \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

Salud/Health: [Regreso a Clases - Back to Class](#) - BP Video – [Regreso a clases](#)

**1. A menudo, los nervios por volver a clases son provocados por:**

- a. Falta de motivación
- b. No dormir lo suficiente
- c. Problemas con la autoridad
- d. Miedo a lo desconocido

**2. ¿Qué tipo de estudiante probablemente se beneficie más al visitar una escuela antes de que las clases comiencen?**

- a. Un estudiante con hermanos mayores
- b. Un estudiante que se mudó de ciudad durante el verano
- c. Un estudiante que vive muy lejos de la escuela
- d. Un estudiante que está repitiendo el mismo grado

**3. Un estudiante que se perdió de una explicación importante en clase debe:**

- a. Abandonar el aula
- b. Permanecer quieto en su lugar
- c. Pedirle al maestro que repita la explicación
- d. Copiar las notas de un compañero

**4. Las clases comienzan a las 8 a.m. Toma una hora prepararse e ir a la escuela. ¿A qué hora debes irte a dormir una noche antes?**

- a. 11:00 p.m.
- b. 12:00 p.m.
- c. 1 a.m.
- d. 2 a.m.

**5. ¿Qué debe tener en común tu escritorio en casa con el escritorio de la escuela?**

- a. Ambos deben ser nuevos
- b. Ambos deben tener el mismo tamaño
- c. Ambos deben estar cerca de una ventana
- d. Ambos deben estar despejados y en orden

**6. ¿Cuál de estos objetos seguramente es una distracción durante el tiempo dedicado al estudio?**

- a. Diccionario
- b. Cuaderno en blanco
- c. Teléfono celular
- d. Reloj

**7. Una estudiante podría tener problemas para conocer gente nueva si es:**

- a. Extrovertida
- b. Conversadora
- c. Social
- d. Tímida

**8. ¿Qué puedes concluir sobre los estudiantes que se unen al Club de Francés?**

- a. Todos ellos saben cómo hablar francés
- b. Todos ellos están interesados en la cultura francesa
- c. Sus familias son originarias de Francia
- d. Todos necesitan ayuda adicional con su tarea de francés

**9. ¿Cuál frase sobre la ropa que vistes para la escuela es verdadera?**

- a. No importa cómo vistas para ir a la escuela
- b. Vestir como todos los demás te ayudará a encajar
- c. Tus prendas determinan quiénes serán tus amigos
- d. La prendas te pueden ayudar a causar una buena

impresión

**10. Idealmente, tu círculo de amigos debe \_\_\_\_\_ conforme creces.**

- a. Reducirse
- b. Permanecer igual
- c. Crecer
- d. Ser reemplazado

Hero of the Day – [Eugene Field](#)

Week #: **1**, School Day# **4**, Date: **Thursday, 3-Sep-2020**

Palabra del Día – **Achieve** = \_\_\_\_\_

ADIVINANZA - **No soy ave ni soy pez, y sin ser ave ni nada, soy ave y nada al revés.**\_\_\_\_\_

Cuento - **Un gobierno a favor de los niños** - [AUDIO](#)

En este texto, el autor afirma que la seguridad es una preocupación importante para el gobierno.

**1. ¿Cuáles son algunos ejemplos de seguridad que menciona el autor? ¿Se les ocurren otros?**


**2. ¿Cómo creen que se sentirían si tuvieran que trabajar todo el día en vez de ir a la escuela?**


Character Ed. - **Really Scary**- [AUDIO](#)

**1. Have you or has someone you know ever experienced anything like Nina did?**


**2. Why are people intolerant sometimes?**


**3. What are some ways to help change this?**


Week #: **1**, School Day# **4**, Date: **Thursday, 3-Sep-2020**

Gramática - **2-1-4 Oraciones simples completas** - Grammar – **2-1-4 Collective Nouns**

Una oración simple completa expresa una idea completa. Siempre lleva verbo. Si nos cuenta algo, lleva mayúscula al principio y un punto al final. Si hace una pregunta, va entre los signos ¿y?. Si expresa una exclamación, va entre los signos ¡y!.

Mañana lloverá.

¿Vienes a la biblioteca?

¡Mira ese águila!

**Lee cada oración. Luego, escríbela de manera correcta en la línea.**

1. Juana y Pedro se va de excursión.

---

2. Hará buen tiempo?

---

3. saldrán a caminar.

---

4. Ellos dormiremos en una tienda al aire libre.

---

5. ellos asarán marshmallows.

---

6. ¡Es un plan genial.

---

A collective noun is singular even though it names more than one. A collective noun is used with a singular verb. A singular verb ends in **s**.

Our **family eats** together.

The **jury listens** to the judge.

The **audience laughs** at the joke.

**Underline the collective noun in each sentence. Then rewrite the sentence with the correct form of the verb.**

1. Our troop camp outdoors.

---

2. The forest come alive.

---

3. A flock of birds sing.

---

4. A herd of deer graze.

---

5. A school of fish swim.

---

6. A gang of hikers walk past.

---

Week #: **1**, School Day# **4**, Date: **Thursday, 3-Sep-2020**

Math - **1-4 The Commutative Property** - BP Video - **Propiedad Conmutativa**

1-4

## Follow the Brick Road

Scott and Lauren are making a brick path in the school garden. Scott places 6 rows of bricks with 2 bricks in each row. Lauren places 4 rows of bricks with 3 bricks in each row. Scott turns to Lauren and says, "Look! This is what we did in math. We're using the Commutative Property of Multiplication." Lauren disagrees. Who is right?

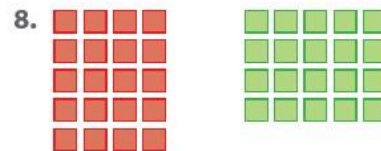
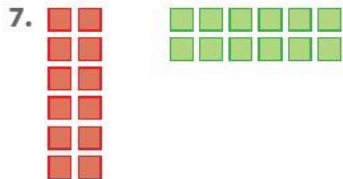
1. Draw an array to show how Scott placed his bricks. Write a multiplication sentence for the array.

2. Draw an array to show how Lauren placed her bricks. Write a multiplication sentence for the array.

3. Explain who is correct.

## Independent Practice

In **7** and **8**, write a multiplication equation for each array in the pair.



In **9**, draw an array to show each equation. Write the products.

9.  $5 \times 6 = \underline{\quad}$     $6 \times 5 = \underline{\quad}$

In **10–12**, fill in the missing number.

10.  $5 \times 3 = \underline{\quad} \times 5$    11.  $8 \times \underline{\quad} = 4 \times 8$    12.  $\underline{\quad} \times 6 = 6 \times 7$

Week #: **1**, School Day# **4**, Date: **Thursday, 3-Sep-2020**

Ciencia/Science - [Haciendo observaciones](#) BP Jr Video - [Making Observations](#)

GG Video - [What is Science? - Part 2](#) L2L Song - [The Scientific Method](#)

Dibuja

Observa a una persona. Dibuja tus observaciones. Incluye los más detalles que puedas.

Escribe

Observa algo que comes durante el desayuno, el almuerzo o la cena. Registra tus observaciones. ¡Asegúrate de incluir todos tus cinco sentidos!


Shero of the Day - [Beyoncé](#)

Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 4-Sep-2020**

Palabra del Día – **Plasticity** = \_\_\_\_\_

ADIVINANZA - **Vivo en el agua y no soy pez. Soy gris en la olla y rojo después.**\_\_\_\_\_

Cuento - **[iVamos a celebrarlo!](#)** - **[AUDIO](#)**

**1. ¿A quiénes desea, la clase de segundo grado de la Srta. Loo, incluir en el desfile para celebrar el cumpleaños de la ciudad?**


**2. Según la alcaldesa Bradley, ¿de qué les sirven las leyes y el gobierno de la ciudad a sus habitantes?**


Character Ed. - **[Resource Class](#)**– **[AUDIO](#)**

**1. Why do you think some kids make fun of others who they think are different?**


**2. What can you do to prevent that kind of teasing?**




Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 4-Sep-2020**

Gramática - **2-1-5 Pronombres reflexivos** - Grammar - **2-1-5 Past Tense Irregular Verbs**

Un pronombre reflexivo es un pronombre especial. Se usa para referirse al mismo sujeto de la oración. Los pronombres reflexivos se refieren a una persona o cosa. Pueden ir solos o al final del verbo.

Past tense verbs tell about things that have already happened. Past tense verbs that do not end in **-ed** are called irregular verbs. Examples include the following:

Present	Past
fall	fell
slide	slid
tell	told
take	took

**Lee cada oración. Elige el pronombre reflexivo correcto y escribe la oración completa en la línea.**

1. Martín y yo (te, nos) fuimos de paseo.

\_\_\_\_\_

2. Ruth (se, te) cayó en las escaleras.

\_\_\_\_\_

3. Tú (se, te) pusiste a cocinar.

\_\_\_\_\_

4. Ángela y tú (se, te) sientan juntas en el autobús.

\_\_\_\_\_

5. Yo (me, se) siento detrás de ustedes.

\_\_\_\_\_

6. Jugamos al béisbol para divertirnos (-se, -nos).

\_\_\_\_\_

**Choose the correct past tense verb from the box to complete each sentence. Write the verb on the line.**

take	told	slide	fell
fall	tell	took	slid

1. Snow \_\_\_\_\_ last night.

2. We \_\_\_\_\_ a walk in the snow.

3. I \_\_\_\_\_ across dangerous ice.

4. I \_\_\_\_\_ Mom about the weather.

**Underline the verb in the sentence. Then rewrite the sentence replacing the underlined verb with the past tense form.**

5. Many leaves fall. \_\_\_\_\_

6. I slide down the hill. \_\_\_\_\_

Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 4-Sep-2020**

Vocab – **Labor Day** - TedEd Video: [Why do Americans and Canadians celebrate Labor Day?](#)

Translate these words into Spanish:

1. **barbecue** - to cook meat over hot coals or open fire - Verb - \_\_\_\_\_
2. **cookout** - meal that is grilled and served in fresh air - Noun - \_\_\_\_\_
3. **worker** - someone who performs a job, an employee - Noun - \_\_\_\_\_
4. **labor** - of or relating to labor - Adjective - Labor unions fund festivals on Labor Day. - \_\_\_\_\_
5. **work** - to perform a job, put effort into something - Verb - \_\_\_\_\_
6. **September** - ninth month of the calendar year - Noun - \_\_\_\_\_
7. **break** - a rest period or ceasing from an activity -Noun - \_\_\_\_\_
8. **celebrate** - mark an occasion via a ceremony or festivities - Verb - \_\_\_\_\_
9. **national** - common to an entire country - Adjective - \_\_\_\_\_
10. **union** - people or things joined together - Noun - \_\_\_\_\_

trabajador septiembre nacional parrillada trabajo celebrar barbacoa labor descanso sindicato

Fill in the blank using one of the spelling words:

1. Labor Day is a national \_\_\_\_\_ from work.
2. Labor Day is a \_\_\_\_\_ holiday.
3. Labor Day is on the first Monday in \_\_\_\_\_.
4. Labor Day was originally observed by the first major trade \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ unions fund festivals on Labor Day.
6. Some people have to go to \_\_\_\_\_ on Labor Day.
7. On Labor Day we \_\_\_\_\_ the workers of our nation.
8. The US-American \_\_\_\_\_ is supposed to relax on Labor Day.
9. We grilled burgers at our holiday \_\_\_\_\_.
10. We will \_\_\_\_\_ chicken at the cookout.

Write a sentence using as many of the spelling words as you can! \_\_\_\_\_

**Cursive Writing** - Trace the vocabulary words and write them one more time:

barbecue

cookout

worker

labor

work

work

September

break

celebrate

national

Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 4-Sep-2020**

Math – 1-5 **Division as Sharing**

☆ **Guided Practice** ☆

**Do You Understand?**

- 18 eggs are divided into 3 rows. How many eggs are in each row? Use the bar diagram to solve.



$18 \div 3 = \underline{\quad}$  eggs

- MP.6 Be Precise Can 12 grapes be shared equally among 5 children with no grapes remaining? Explain.

**Do You Know How?**

In 3 and 4, draw a picture to solve.

- 15 bananas are shared equally by 3 monkeys. How many bananas does each monkey get?
- 16 plants are divided equally into 4 pots. How many plants are in each pot?

☆ **Independent Practice** ☆

In 5 and 6, draw a picture to solve.

- 18 marbles are divided equally into 6 sacks. How many marbles are in each sack?
- 16 crayons are shared equally by 2 people. How many crayons does each person have?

In 7-10, complete each equation.

7.  $12 \div 2 = \square$



8.  $16 \div 8 = \square$



**Wacky Tic-Tac-Toe**

1-5

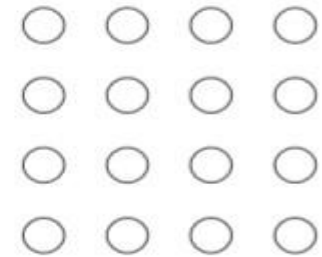
- Circle to show 3 Xs in 3 equal groups. Then complete the division sentence.

$\underline{\quad} \div 3 = 3$



- Circle to show 4 Os in 4 equal groups. Then write a division sentence.

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$



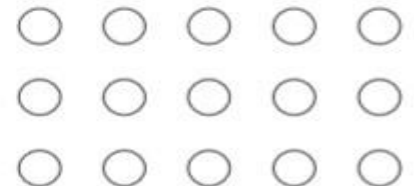
- Circle to show 2 Xs in 6 equal groups. Then write a division sentence.

$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$



- Circle to show 5 Os in 3 equal groups. Then write a division sentence.

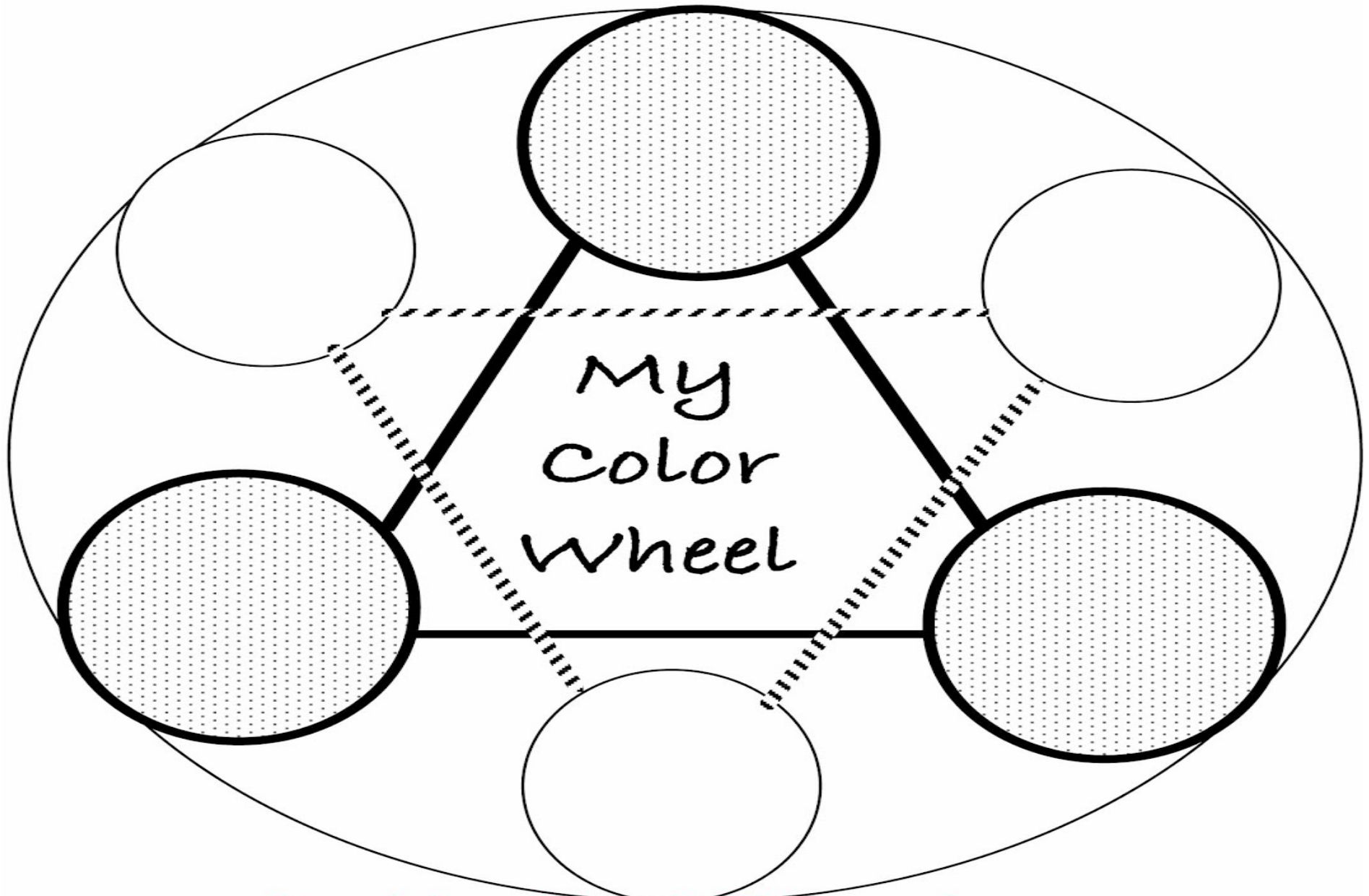
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$





Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 4-Sep-2020**

Art - **Colores Primarios, Secundarios y Terciarios**





Week #: **1**, School Day# **5**, Date: **Friday, 4-Sep-2020**

Biography – **Ruby Bridges**

## Ruby BRIDGES



¿Qué pasaría si al llegar a la escuela hubiera mucha gente **extraña** gritando que te marcharas? Eso es lo que le sucedió a Ruby Bridges el 14 de noviembre de 1960. Ruby fue la primera niña negra en estudiar en un **colegio** que era solo para niños blancos. Ese día, gente blanca la esperaba en la puerta para insultarla. En lugar de llorar, Ruby siguió caminando **escollada** por agentes Federales. Ese año, ningún padre blanco quiso llevar a su hijo al colegio. Ruby era la única niña en su clase. Cuando Ruby terminó sus estudios, creó una fundación para promover el respeto y la tolerancia.

### PASO 2: TRABAJO CON PALABRAS

**Instrucciones:** Vuelve a leer el texto. Une con flechas cada palabra con su imagen y su definición.

Extraño



Persona que acompaña y protege algo o a alguien por razones de seguridad.

Colegio



Persona desconocida.

Escolta

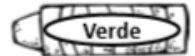


Lugar donde se enseña a niños y jóvenes.

### PASO 3: COMPRENDO EL TEXTO

**Instrucciones:** ¡Conviértete en detective! Vuelve a leer el texto para responder a estas preguntas. Encuentra evidencias en el texto para justificar tu respuesta.

1. ¿Qué hizo Ruby el 14 de noviembre de 1960?




---



---

2. ¿Por qué había gente esperando en la puerta del colegio?




---



---

3. ¿Quién acompañaba a Ruby en su primer día en la nueva escuela?




---



---

4. ¿Cómo reaccionó Ruby ante los insultos de la gente?




---



---

5. ¿Para qué creó Ruby Bridges una fundación?




---



---